

«Принята»

на общем собрании

коллектива МБДОУ

ЦРР-д/с «Колокольчик»

с.Дикимдя

Протокол № 01

« 10 » октябрь 2019 г

«Согласовано»

Глава МР «Горный улус»

Андреев Н.В.

« 10 » октябрь 2019г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ-ЦРР –д/с

«Колокольчик» с.Дикимдя

Н.Д.Трофимова

приказ № 02 - 1630

« 11 » октябрь 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -

Центрразвития ребенка – детский сад «Колокольчик» с.Дикимдя

муниципального района «Горный улус»

Республики Саха (Якутия)

(2019-2022гг.)

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ	7
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	8
КОНЦЕПЦИЯ	23
ОБРАЗ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ	26
ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ	29
ФИНАНСИРОВАНИЕ	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ «ЦРР-д/с «Колокольчик» с.Дикимдя на 2019 - 2022 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы - мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;

– социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2019 по 2022 годы ее реализации.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «ЦРР-д/с «Колкольник» с. Дикимдя на 2019-2021 годы
Основание для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 №273, пункт 7 ч 3. ст.28» - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. Приказ МО и Науки от 14.10.2013 г. - Санитарные эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Устав МБДОУ ЦРР-д/с «Колкольник» с.Дикимдя
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2019 г по 2022 г.
Разработчики Программы	Коллектив педагогических работников МБДОУ ЦРР-д/с «Колокольчик» с. Дикимдя Руководитель Программы Трофимова Наталья Дмитриевна, заведующая МБДОУ ЦРР-д/с «Колокольчик» с. Дикимдя, тел.8(411-32)26-3-18
Исполнители основных мероприятий	Руководитель, педагоги, родители и воспитанники ДОУ
Цель	Совершенствование образовательной работы МБДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1. Совершенствование содержания воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системнодеятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей;

	2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; 3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; 4. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии ФГОС ДО; 5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Финансовое обеспечение программы	- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность; - участие в грантовых конкурсах
Система организации контроля за исполнением Программы	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ - в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)
Ожидаемые результаты	- укрепление кадрового потенциала МБДОУ; - укрепление материально-технической базы; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса МБДОУ;
Этапы реализации программы	1 этап- подготовительный (сентябрь 2019 – сентябрь 2020 г.г.) Задачи: - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.

	для успешной реализации) - начало реализации мероприятий направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства 2 этап: -практический (сентябрь 2020 - сентябрь 2021 г.г.) Задачи: - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3 этап: - итоговой (сентябрь 2021 – сентябрь 2022 г) Задачи: - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения Цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. - строительство здания нового детского сада
Сайт МБДОУ в сети интернет	gorkolokolchik.ucoz.com

II. ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ

Название по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» с. Дикимдя муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Горный улус» Республики Саха (Якутия)
Юридический Адрес	678037, Республика Саха (Якутия), Горный улус, с. Дикимдя, ул. Ленина 3/2

Фактический адрес	678037, Республика Саха (Якутия), Горный улус, с. Дикимдя, ул. Ленина 3/2
Электронная почта	detsad_kolokolchik2015@mail.ru
Ф.И.О руководителя	Трофимова Наталья Дмитриевна
Дата основания	01.12.1958
Дата государственной регистрации	19.10.2002

III. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Достижения МБДОУ за период 2016-2019 год

Программа развития учреждения на 2016-2019 год выполнена в полном объеме.

За 2016-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2016-2019 гг. коллектив МБДОУ принимает активное участие в улусных, республиканских и Всероссийских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

Администрация МО «Мытахский наслег» с.Дикимдя Горного улуса

Образовательное учреждение: МБОУ «СОШ им С.П.Данилова»

Культурно-общественные учреждения: МБУ «МЦБС» филиал № 1 «Мытахская модельная сельская библиотека», МБУ «Мытахский музей-галерея», МБУ «Мытахский центр досуга им. И.И.Варламова».

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системнодеятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- Здание детского сада 1984 года постройки, рассчитанное на 50 мест, имеет износ, и особенности архитектуры, которые не соответствуют современным образовательным стандартам. Все это в данное время ограничивает возможности ДОУ для реализации Программы Президента РФ по охвату детей с 2 месяцев до 7 лет, а также полного раскрытия потенциала ДОУ в образовательном процессе.

Информация об эффективности работы МБДОУ

Плановая наполняемость МБДОУ «ЦРР-д/с «Колокольчик» – 50 детей. Списочный состав на 1 января 2019г. – 50 детей.

Количество групп – 3:

1 – я младшая группа от 2 до 3 лет,

средняя группа от 4 до 5 лет,

старшая, подготовительная к школе группа от 5 до 7 лет

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 2 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Таблица 1

Возраст	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
2-3 лет	100%	100%	100%
3-7 лет	100%	100%	100%

Таблица 2

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Количество
Всего семей	40
Полная семья	31
Неполная семья	9
Многодетная семья	35
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	4

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО и

являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего МБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социальнокоммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 7 сотрудников.

Таблица 3

Квалификационная характеристика		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	4	Высшее педагогическое	8	0-3	
Первая	1	Высшее профессиональное		От 3 до 5	1
СЗД	2	Среднее специальное		От 5 до 10	1
Без категории	-	Среднее		От 10 до 15	2
				От 20 и более	4

В системе курсов повышения квалификации используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала,

осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Учебный план МБДОУ-ЦРР-д/с «Колокольчик» с.Дикимдя составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», парциальной базисной программой РС (Я) «Тосхол».

Итогом реализации требований к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста являются стабильные результаты развития воспитанников.

Психолого-педагогическая готовность детей подготовительных к школе групп показывает достаточную готовность к школьному обучению

Количество выпускников: 2016-2017 – 17 детей, 2017-2018 – 12 детей, 2018-2019 – 13 детей

Результаты контрольных срезов за последние 3 года уровня элементарных математических представлений и развития речи детей подготовительной к школе группы выглядит следующим образом:

Математика

Уровни	2018
Выс.уров	9(75%)
Ср.ур	3(25%)
Низк.ур	-

Развитие речи

Уровни	2018
Выс.ур	5(41,6%)
Ср.ур	7(58,4%)
Низк.ур	-

Психологическая готовность

Уровни	2018
Выс.ур	10(83,3%)
Ср.ур	1(8,3%)
Низк.ур	1(8,3%)

Физическая подготовленность

По данным диагностического обследования инструктора по физической культуре. Все дети выполняют возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, челночный бег, прыжки, метание и др.).

Уровень физической подготовленности детей подготовительной группы

Годы	Высокий	Выше среднего	Средний	н/среднего
2017-2018	4(33,3%)	3(25,1%)	5(41,6%)	-

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для полноценного развития детей дошкольного возраста. Создана развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности. Во всех возрастных группах МБДОУ созданы материально-технические условия для физического, интеллектуального, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей: организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Основное требование к среде – ее развивающий характер. Созданная предметно-развивающая среда через свое содержание и свойства способствует созданию условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям актуального физического и психического

развития и совершенствования, обеспечивает зону ближайшего развития, чувства психологической защищенности, доверия к миру, эмоциональное благополучие, формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Использование разнообразных форм работы с родителями способствует их психолого-педагогическому просвещению, вовлечению в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.

В МБДОУ-ЦРР-д/с «Колокольчик» с.Дикимдя с воспитанниками ведется оздоровительная и профилактическая работа.

Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников

	2017	2018-2019
Среднесписочный состав:	59	60
Пропущено дней по болезни всего:	1341	1254
Пропущено дней по болезни 1 ребенком:	20,3	20,9
Всего случаев болезни:	234	234
Случаев 1 ребенком:		
Заболевания органов дыхания:	134	118
В т.ч. ОРВИ		30
Ангина	57	19
Бронхит		
Грипп		
Инфекционные заболевания:	0	0
Ветряная оспа		
Скарлатина		
Краснуха		
Прочие:	43	23
Травмы в ДОУ:	0	

Сравнительный анализ выявил следующую тенденцию показателей здоровья детей-дошкольников за истекший период. Число случаев болезней увеличивается с каждым годом.

Наблюдается увеличение количества болезней органов дыхания, в том числе: ОРВИ. Повышение заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями наблюдалось во время эпидемии респираторных заболеваний в наслеге. Этому также способствовали погодные температурные колебания.

Ежегодно проводятся профилактические осмотры детей педиатром. Данные медицинского осмотра указывают на следующее:

Сравнительный анализ профилактических осмотров

		2017	2018
Подлежало всего:			
Осмотрено всего:			
Отклонения в развитии, в т.ч.	Нарушения зрения	-	-
	Нарушение слуха	-	-
	Нарушение осанки	-	-
	Плоскостопие	2	1
	ЧБД	8	5

Уменьшилось количество детей с нарушением осанки. Это – незначительное нарушение осанки в виде сутулости, причинами которой являются: недостаточное количество и неэффективное выполнение упражнений для укрепления и развития мышечно-связочного аппарата; недостаточная двигательная активность, ослабленный контроль за позой ребёнка во время игр, занятий.

Оценка физического развития проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела). Большинство детей развивается гармонично. Увеличилось количество детей, уровень физического развития которых выше среднего – на 2,3%; ниже среднего – на 3%. Специалисты выделяют шестой год жизни как наиболее нестабильный период в физическом развитии и функциональном состоянии. У девочек идёт интенсивное нарастание длины и замедление прироста массы тела. У мальчиков – спад функциональных возможностей за счёт снижения темпов прироста физиометрических показателей и показателей мышечной силы.

Результаты профилактических осмотров дают возможность получить комплексную оценку состояния здоровья детей и определить группу здоровья. Основную массу составляют относительно здоровые дети со 2 группой здоровья.

Результаты углубленных медосмотров доводятся до сведения родителей. Проводится мониторинг всех показателей физического развития и состояния здоровья детей дошкольного учреждения.

Обеспечение безопасности и охрана труда

В МБДОУ существует Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении МБДОУ является Педагогический Совет образовательного учреждения и Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МБДОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ «ЦРР-д\с «Колкольник» с. Дикимдя в период с 12.05.2018 по 16.05.2018 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 41 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 5.

Таблица 5

№	Потребности	%
1	Повышения качества воспитания и обучения в МБДОУ	10
	Доволен качеством воспитания и обучения в МБДОУ	95
2	Внедрение более креативных форм работы с родителями	14
	Доволен с интересными формами работы с родителями	75

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МБДОУ «ЦРР-д/с «Колокольчик» с. Дикимдя в период с 12.05.2018 по 16.05.2018 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 41 родителей и 7 педагога. Результаты исследований представлены в таблице 4.

Таблица 6

№	Потребности	
1	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2	Методическое обеспечение по ФГОС	50%
3	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4	Техническое обеспечение групп	35%
5	Помощь в оформлении документации по ФГОС	40%
	Родители ДОУ	
6	Улучшение материальной базы ДОУ	30%
7	Повышение эстетики быта в ДОУ	22%
8	Изменение отношения к детям	4.3 %
9	Возросло уважение к родителям	3.2%

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно ориентированный подход к детям

- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта
- переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка)
- использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностноориентированных, ТРИЗ.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса
- создание и развитие гуманной воспитательной системы МБДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ ЦРР-д/с «Колкольчик» с.Дикимдя в период с 10.05.2018 по 16.05.2018 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 41 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 95,46% родителей удовлетворены
- 4,54 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

Анализ потенциала развития МБДОУ - ЦРР-д/с «Колокольчик»

Для выявления внутреннего потенциала дальнейшего развития МБДОУ – «Колокольчик» был проведен анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, перспективные возможности, факторы, препятствующие развитию МБДОУ, а также обозначить проблему, миссию развития дошкольного образовательного учреждения.

Проблема: необходимость повышения эффективности деятельности образовательного учреждения в обеспечении доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач.

Таблица 7

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ «Колокольчик»	
Развитие познавательных способностей педагогов и детей	
Сильные стороны	Слабые стороны
• Разработка и реализация в работе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»; • Обеспечение спектра образовательных услуг; • Стабильные результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ; • Использование национально-регионального компонента в образовательном процессе;	• Неготовность педагогических кадров к качественной разработке авторских программ; • Психоло-медико-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ; • Реализация программ психолого-педагогической и коррекционной направленности с целью помощи и поддержки детей, имеющих отклонения в развитии; • Развитие познавательных способностей детей посредством факультативной работы.
Возможности	Препятствия
• Расширение спектра дополнительных услуг для детей, посещающих и не посещающих ДОУ • Внедрение в образовательный процесс авторских программ; • Участие в федеральных, региональных и улусных конкурсах; • Участие в конференциях и научных семинарах.	• Неготовность части педагогов к проведению образовательной работы в условиях индивидуализации образования и дифференцированного подхода; • Большие интеллектуальные и энергетические затраты педагогических кадров. • Слабое финансирование для обогащения развивающей среды.

Развитие профессиональных компетентностей педагогов	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов в аттестации, КПК; - Наличие системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;	Отсутствие у некоторых педагогов к инновационной деятельности
Возможности	Препятствия
- Трансляция опыта работы МБДОУ в ходе мероприятий; - Развитие потребности у педагогических работников в постоянном профессиональном росте посредством морального и материального стимулирования;	- Нежелание части педагогов совершенствовать свою профессиональную компетентность; - Разобщенность в понимании педагогами современных тенденций дошкольного образования; - Неготовность молодых педагогов к повышению профессионального уровня.
Развитие творческих способностей педагогов, родителей и детей	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Участие детей и родителей в улусных и региональных мероприятиях, конкурсах и выставках; - Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; - Наличие добрых традиций.	- Неполное соответствие материально-технической базы современным требованиям; - Развитие познавательных способностей детей посредством факультативной работы.
Возможности	Препятствия
- Традиции; - Досуговые мероприятия с родителями; - Творческие конкурсы для педагогов, родителей и детей; - Студии, кружки, секции на базе ДОУ; - Совместные формы работы с социумом;	Финансовые возможности родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги.

• Стабильно благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе. • Наличие помещения для организации дополнительных образовательных услуг	
Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
• Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы МДОУ; • Использование утвержденных методик закаливания; • Подбор оздоровительных и профилактических мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; • Учет состояния здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; • Соблюдение баланса двигательного режима и свободной деятельности детей; • Гибкий режим пребывания детей в ДОУ.	• Отсутствие спортивного зала, физиокабинета, спортивной площадки на территории ДОУ. • Природно-климатические условия (нерегулярность проведения прогулок в связи с суровыми климатическими условиями, неблагоприятные воздействия на организм низких температур, перепадов атмосферного давления); • Преобладание традиционных методов оздоровления детей; • Заболеваемость детей; • Наличие высококвалифицированных специалистов: инструктора по физической культуре, медицинского персонала.
Возможности	Препятствия
• Расширение спектра используемых современных здоровьесберегающих технологий; • Совместные спортивные мероприятия для детей, родителей, педагогов; • Обновление медицинской базы.	• Отсутствие у части родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни: (отсутствие единых взглядов на здоровый образ жизни).
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
• Наличие стабильной системы работы с родителями в ДОУ;	• Недостаточная посещаемость родителями мероприятий,

• Банк данных о семьях воспитанников ДОУ; • Наличие традиций • Организация «Родительской школы»; • Заключение договоров с родителями; • Групповые досуговые мероприятия с участием родителей; • Совместные творческие выставки, конкурсы.	проводимых на базе ДОУ; • Отсутствие ответственности у некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей;
• Возможности	• Препятствия
• Проведение мастер - классов для родителей; • Участие родителей в Педагогическом совете МБДОУ; • Информационный опрос - выявление и учет текущих проблем, информирование и вовлечение в решение проблемной ситуации всех служб МБДОУ по заявке родителей.	• Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем; • Перенесение ответственности за воспитание детей на дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития МБДОУ – ЦРР – д/с «Колокольчик» с. Дикимдя, проведение которого позволило:

- выявить потенциал дальнейшего развития МБДОУ, который заключается в обновлении содержания дошкольного образования как основы обеспечения качества образовательного процесса.
- обозначить в развитии МБДОУ проблему - организационно-педагогическое несоответствие образовательной системы МБДОУ как дошкольной организации, обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС и современными образовательными технологиями, требующую перспективного решения в 2019 – 2022 годах.

Итогом анализа потенциала развития деятельности МБДОУ является утверждение о том, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает образовательным продуктом, востребованным заказчиками образовательных услуг, общественностью, системой образования улуса.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ - ЦРР – ДЕТСКИЙ САД

«Колокольчик» с. Дикимдя

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения.

Принципы управления развитием

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация,

регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием

детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей.

Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны 5 проектов:

Проекты	Основания для разработки проектов
1) Проект «Творческая лаборатория педагога»	Формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определение направлений самообразования.
2) Проект «Современная предметно-образовательная среда»	Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования определяют требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения, которые

	включают принципы: информативности, вариативности, полифункциональности педагогической целесообразности и трансформируемости Средой развития ребенка является комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДООУ. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.
3) Проект «Профессиональная компетентность педагога»	Повышение статуса педагогической профессии определяется базовыми ценностями и установками государственной политики в сфере образования
4) Проект «Центр поддержки семейного воспитания»	Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психологопедагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

	Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.
5) Проект «Детский сад будущего»	Здание детского сада 1984 года постройки, рассчитанное на 50 мест, имеет износ, и особенности архитектуры, которые не соответствуют современным образовательным стандартам. Все это в данное время ограничивает возможности ДОУ для реализации Программы Президента РФ по охвату детей с 2 месяцев до 7 лет, а также полного раскрытия потенциала ДОУ в образовательном процессе.

V. ОБРАЗ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ И ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной

защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство наслег.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ:

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение (умный ребенок).
- Социально-психологические:
 - достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
 - психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);

- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности, к школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

VI. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2019-2021годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательнообразовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

1) Проект «Творческая лаборатория педагога»

Цель: формировании педагогического мастерства, повышении педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Задача: Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностноориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров улуса и республики, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов МКУ «УО» путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который: поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;

- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательнообразовательного процесса в детском саду.

4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МБДОУ на педагогическом совете, улусном семинаре.

2) Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель: оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача: Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.

3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

4. Учет возрастных особенностей детей.

5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.

6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

3) Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель: Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача: Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализа педагогов
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций улуса и республики
3. Прохождении аттестации педагогических работников
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, улусных и республиканских мероприятиях
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет ресурсов
8. Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнерами)
9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога

Ожидаемые результаты:

1. Педагог- активный участник образовательных отношений.
2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
3. Обеспечение возможности межрегионального, республиканского и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

4) Проект «Центр поддержки семейного воспитания»

Цель: Повышение культурного уровня семьи и ее воспитательный потенциал, а также привлечение внимания специалистов к ценностям семьи, как важнейшему институту семейного воспитания

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

- Школа будущих матерей «Бибик»
 - Психологическое сопровождение родителей от 0 до 3 лет «Ыйдаца саас»
1. Обеспечение квалифицированного комплексного сопровождения семейного воспитания с учетом специфики и важности будущих мам, раннего развития ребенка и дошкольного образования ребенка
 2. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
 3. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
 4. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
 5. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
 6. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МБДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
 7. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МБДОУ.
 8. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
 9. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.
 10. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы

11. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - участник образовательного процесса МБДОУ.
2. Регулярная работа «Центра семейного воспитания».
3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Центра семейного воспитания».
4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МБДОУ.
5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.
6. Расширение социального партнерства семьи с общественными организациями.
7. Разработка и внедрение новых форм сотрудничества детского сада и семьи позволит создать условия для качественных изменений в семейной среде, в педагогическом процессе в ДОУ, что в свою очередь будет способствовать раннему развитию ребенка.

5) Проект «Детский сад будущего»

Цель проекта - строительство нового здания детского сада отвечающего современным требованиям образовательного стандарта.

Задачи проекта: 1. Улучшение материально-технической базы детского сада. 2. Увеличение охвата детей с раннего возраста. 3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

Планируемые направления деятельности:

1. строительство нового здания детского сада соответствующего современным требованиям образовательного стандарта;
2. возможность ухода и присмотра за детьми раннего возраста;
3. улучшение условий для воспитания и обучения детей в образовательном учреждении;
4. соответствие помещений и зданий учреждения требованиям СанПин и Госпожнадзор

I этап реализации проекта: 2019-2020гг. - работа по включению строительства детского сада в Программы строительства образовательных учреждений;

II этап реализации проекта: 2021-2022гг. - строительство нового здания детского сада; - оборудование уличных игровых и спортивных площадок.

VII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	2019	2020	2021	2022
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развития Учреждения	100%	100%	100%	100%
Привлечение дополнительных финансовых средств	0.2%	0.3%	0.4%	0.5%

- Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Управляющему Совету дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ. Коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ

Прошнуровано и

Пронумеровано 34 листов

Генеральный директор: А. Г. Гуров

