

Принято на заседании педсовета
«27» сентября 2012 года
Протокол №1

Утверждаю
заведующая МБДОУ
ЦРР – д/с «Колокольчик»

Н.Д.Трофимова
«28»сентября 2012 года

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» с.Дикимдя
муниципального района «Горный улус» РС(Я)
на 2012 – 2015 учебный год.**

с. Дикимдя 2012 г

Содержание программы

Часть 1. (обязательная)

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Возрастные особенности воспитанников МБДОУ.
- 1.2. Приоритетное направление работы МБДОУ
- 1.3. Цели и задачи деятельности МБДОУ
- 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ
- 1.5. Принципы построения образовательного процесса

Раздел 2. Организация режима пребывания детей

- 1.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей.
- 1.3. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- 3.1. Физическая культура
- 3.2. Здоровье
- 3.3. Социализация
- 3.4. Труд
- 3.5. Безопасность
- 3.6. Познание
- 3.7. Коммуникация
- 3.8. Чтение художественной литературы
- 3.9. Художественное творчество
- 3.10. Музыка

Раздел 3. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы

Раздел 4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Часть 2 . Формируемая участниками образовательного процесса

- 2.1. Региональный компонент МБДОУ

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Сетка непосредственно образовательная деятельность

ЧАСТЬ 1 (Обязательная)

Раздел 1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» разработана в соответствии с :

- Закон РФ «Об образовании» №3266-1;
- Типовое положение о ДООУ (Приказ МО и науки РФ от 27 октября 2011г №2562)
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. N 655
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 2660 – 10 от 22.07.2010г., с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 2791 – 10 от 20.12.2010 № 164;
- Приказ Минобрнауки и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. N 2151.

В Основной образовательной программе представлена реализация образовательных целей и задач в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

1.1. Возрастные особенности воспитанников МБДОУ

1 младшая группа от 2-х до 3-х лет	2 младшая группа от 3-х до 4-х лет	Средняя группа от 4-х до 5-ти лет	Старшая возрастная группа От 5-ти до 7 лет
15 воспитанников	8 воспитанников	12 воспитанников	15 воспитанников

Общее количество семей по МБДОУ 41 человек, из них:

- полных – 33 семей,
- неполных – 8 семей.

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование имеют 24 человек;
- среднее специальное 44 человек;
- среднее 9 человек.

МБДОУ-ЦРР -д/с «Колокольчик» укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагогический процесс обеспечивают 9 педагогов: 5 воспитателей, инструктор физической культуры, музыкальный руководитель, старший воспитатель, руководитель учреждения и медицинский работник.

Квалификационный уровень педагогических кадров.

<i>Наименование должности</i>	<i>Всего</i>	<i>Специалист высшей категории</i>	<i>Специалист 1-й категории</i>	<i>Специалист 2-й категории</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
Заведующая	1	-			1	-
Ст. воспит-ль	1	-	1		-	-
Воспитатели	5	1	3			1
Муз.рук-ль	1	-	-	1	-	
Инстр.физ.культ	1	-	1		-	-
Всего:	9	1	5	1	1	1

1.2. Как Центр развития ребенка основным приоритетным направлением является:

- Физкультурно-оздоровительное развитие;
- Познавательно-речевое развитие;
- Социально- личностное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Все это реализуется в детских видах деятельности:

- в игровой деятельности;
- познавательно-речевой;
- продуктивной деятельности;
- художественно-эстетической (изоискусство, театр, художественная литература);
- в непосредственно-образовательной деятельности;
- в процессе режимных моментов;
- в организации самостоятельной деятельности детей.

1.3 Цели и задачи

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель МБДОУ: Разностороннее и целостное развитие ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей; готовности к обучению в школе.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребёнку;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ

Коллектив МБДОУ организывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным особенностям:

* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

* *Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.*

* Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

* *Основу организации образовательного процесса в группах составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.*

* *Образовательный процесс в МБДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).*

НОД органически сочетаются с деятельностью детей вне НОД. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет 12 часов.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%

Общее количество НОД просчитано в соответствии требований пунктов 15, 16,17,18,28 СанПиН 2.4.1.2791-10 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки:

- в 1 младшей группе – НОД не более 1 часа 30 минут в неделю продолжительностью не более 10 минут; с перерывом 10 минут
- в младшей группе – НОД не более 2 часа 45 минут в неделю продолжительностью не более 15 минут; с перерывом 10 минут;
- в средней группе – НОД не более 4 часа в неделю продолжительностью не более 20 минут; с перерывом 10 минут;
- в старшей группе – НОД не более 6 часов 15 мин. в неделю продолжительностью не более 25 минут; с перерывом 10 минут;
- в подготовительной группе – НОД не более 8 часов 15 мин. в неделю продолжительностью не более 30 минут с перерывом 10 минут.

В середине НОД проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД 10 минут.

В середине учебного года (с 28 января по 1 февраля) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направления. В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

1.5. Принципы построения образовательного процесса

1. *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
2. *Принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
4. *Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. *Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. *Комплексно-тематический принцип* построении образовательного процесса;

Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Раздел 2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

При организации ежедневного режима организации жизни и деятельности детей учитываются сезонные особенности. В МБДОУ имеется два сезонных ежедневного режима организации жизни и деятельности детей с постепенным переходом от одного к другому.

Младший дошкольный возраст

№	Мероприятия		I младшая группа (2-3 года)		II младшая группа (3-4 лет)			
			Мин. в день	Время		Мин. в день	Время	
				(о-з)	(в-л)		(о-з)	(в-л)
	Совместная деятельность взрослого и детей осуществляемая в ходе режимных моментов (прием детей)		30	8.00-8.30	8.00-8.30 на воздухе	30	8.00-8.30 на воздухе	
I половина дня	Взаимодействие с семьями воспитанников		15	8.30-8.45	8.30-8.45 на воздухе	15	8.30-8.45 на воздухе	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика)		10	8.45-8.55	8.45-8.55 на воздухе	10	8.45-8.55 на воздухе	
	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак)		30	8.55-9.25	8.55-9.25	30	8.55-9.25 на воздухе	
	Самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятиям игры)		35	9.25-10.00	9.25-10.00	15	9.25-9.30 на воздухе	
	Непосредственно образовательная деятельность (I занятие)		10	10.00-10.10	10.00-10.10	20	9.30-9.45 на воздухе	
	Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей)		10	10.20-10.30	10.20-10.30	10	9.45-9.55 на воздухе	
	Непосредственно образовательная деятельность (II занятие)		10	10.30-10.40	10.30-10.40	15	9.55-10.10 на воздухе	
	Самостоятельная деятельность детей (подготовка к прогулке, игры)		10	11.10-11.20	11.10-11.20	50	10.10-10.20 на воздухе	
	Прогулка	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: оздоровительная ходьба, физические упражнения наблюдение труд подвижные игры/ дидактические игры	60	10.20-11.20	10.20-11.20 на воздухе	90	10.20-11.50 на воздухе	
II половина дня	Совместная деятельность взрослого и детей осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к обеду, обед)		40	11.20-12.00	11.20-12.00	40	\ 11.50-12.30 на воздухе	
	Совместная деятельность взрослого и детей осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (подготовка ко сну, сон)		180	12.00-15.00	12.00-15.00	150	12.30-15.00 на воздухе	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (закаливание после сна)		10	15.00-15.10	15.00-15.10	10	15.00-15.10 на воздухе	

	Самостоятельная деятельность детей		40	15.10-15.50	15.10-15.50	40	15.10-15.50	15.10-15.50
	Совместная деятельность взрослого и детей осуществляемая в ходе режимных моментов (подготовка к полднику, полдник)		20	15.50-16.10	15.50-16.10	20	15.50-16.10	15.50-16.10
	Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе		10	16.10-16.20	16.10-16.20	15	16.10-16.15	16.10-16.15
	Совместной деятельности взрослого и детей (занятия, кружки)		10	16.20-16.30	16.20-16.30	15	16.15-16.30	16.15-16.30
	Прогулка	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: оздоровительная ходьба, физические упражнения экскурсии наблюдение подвижные игры наблюдение сюжетно-ролевая игра самостоятельная	120	16.30-18.30	16.30-18.30 на воздухе	120	16.30-18.30	16.30-18.30 на воздухе
	Совместная деятельность взрослого и детей осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (подготовка к ужину, ужин)		30	18.30-19.00	18.30-19.00	20	18.40-19.00	18.40-19.00
	Взаимодействие с семьями воспитанников		60	19.00-20.00	19.00-20.00	60	9.00-20.00	9.00-20.00

Старший дошкольный возраст

№	Мероприятия	Средняя группа			Старшая/подготов группа		
		Мин. в день	Время		Мин. в день	Время	
			(осенне-зимний)	(весенне-летний)		(осенне-зимний)	(весенне-летний)
I половина года	Совместная деятельность взрослого и детей осуществляемая в ходе режимных моментов (прием детей)	30	8.00-8.30	8.00-8.30 на воздухе	30	8.00-8.30	8.00-8.30 на воздухе
	Взаимодействие с семьями воспитанников (самостоятельная деятельность)	15	8.30-8.45	8.30-8.45 на воздухе	15	8.30-8.45	8.30-8.45 на воздухе
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика)	10	8.45-8.55	8.45-8.55 на воздухе	10	8.45-8.55	8.45-8.55 на воздухе
	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (подготовка к завтраку, завтрак)	25	8.55-9.20	8.55-9.20	20	9.00-9.20	9.00-9.20
	Самостоятельная деятельность детей	10	9.20-9.30	9.20-9.30	10	9.20-9.30	9.20-9.30
	Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей (I занятие)	20	9.50-10.00	9.30-9.50	30	9.30-10.00	9.30-10.00
	Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей)	10	10.00-10.20	10.00-10.20	10	10.00-10.10	10.00-10.10
	Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей (II занятие)	20	10.20-10.50	10.20-10.50	30	10.10-10.40	10.10-10.40
	Перерыв, проветривание группы (самостоятельная деятельность детей)	10	10.20-10.50	10.20-10.50	10	10.40-10.50	10.40-10.50
	Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей (III занятие)				25	10.50-11.20	10.50-11.20
	Самостоятельная деятельность детей	10	11.20-11.30	11.20-11.30	10	11.20-11.30	11.20-11.30

II половина дня	Прогулка	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: оздоровительная ходьба, физические упражнения экскурсии наблюдение труд подвижные игры	80	10.30-11.50	10.30-11.50 на воздухе	60	11.30-12.30	11.30-12.30 на воздухе
	Совместная деятельность взрослого и детей осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (подготовка к обеду, обед)		40	11.50-12.30	11.50-12.30	30	12.30-13.00	12.30-13.00
	Совместная деятельность взрослого и детей осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (подготовка ко сну, сон)		150	12.30-15.00	12.30-15.00	120	13.00-15.00	13.00-15.00
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (закаливание после сна)		10	15.00-15.10	15.00-15.10	10	15.00-15.10	15.00-15.10
	Самостоятельная деятельность детей		40	15.10-15.50	15.10-15.50	50	15.10-16.00	15.10-16.00
	Совместная деятельность взрослого и детей осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (подготовка к полднику, полдник)		20	15.50-16.10	15.50-16.10	20	16.00-16.20	16.00-16.20
	совместной деятельности взрослого и детей (занятия, кружки)		20	16.15-16.35	16.15-16.35	30	16.30-17.00	16.30-17.00
	Прогулка	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: оздоровительная ходьба, физические упражнения экскурсии наблюдение труд подвижные игры наблюдение сюжетно-ролевая игра самостоятельная деятельность	120	16.35-18.35	16.35-18.35 на воздухе	120	18.50-19.10	18.50-19.10 на воздухе
	Совместная деятельность взрослого и детей осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (подготовка к ужину, ужин)		25	18.35-19.00	18.35-19.00	20	18.50-19.10	18.50-19.10
	Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с семьями воспитанников		60	19.00-20.00	19.00-20.00	40	19.20-20.00	19.20-20.00

Итог времени реализации непосредственно образовательной деятельности педагогов с воспитанниками от 2-7 лет в течение недели

Часть образовательной программы ДОУ	Объем времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности					
Обязательная часть	<i>Образовательная область</i>	<i>1-младшая группа</i>	<i>2-я младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
	Физическая культура	30 мин	30 мин	40 мин	1ч15мин	1ч30мин
	Безопасность	-	-	-	25мин	30мин
	Познание	10	30 мин	60 мин	1ч15мин	2 ч
	Коммуникация	20	15 мин	20 мин	25 мин	1 ч
	Художественное творчество	20	45 мин	40 мин	1ч15 мин	1ч.30мин
	Музыка	20	30 мин	40 мин	50 мин	1 ч
	Всего:	1ч 30 мин	2ч 45мин	4ч	6ч 15мин	8ч 30мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Дополнительная программа под ред Т.С.Комарова «Красота.Радость.Творчество» «Тулалыыр эйгэ уонна мин”под ред.В.С.Саввина Программа по физическому воспитанию «Кэнчээри» под редакцией М.А. Захарова.		15 мин – 1 раз в неделю	40 мин – 2 раза в неделю	50 мин – 2 раза в неделю	60 мин – 2 раза в неделю по 30мин

Распределение образовательных областей, осваиваемых воспитанниками в образовательной деятельности

Направление развития ребенка	Образовательная область	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе										Самостоятельная деятельность детей				
		непосредственно образовательной деятельности					режимных моментов									
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Здоровье		-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Безопасность		-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
Социально-личностное	Социализация		-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Труд		-	-	-	-	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Познавательное-речевое	Познание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Коммуникация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Чтение художественной литературы	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Художественно-эстетическое	Худ. творчество	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Музыка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1. В первый и последний день недели умственная нагрузка по сетке образовательной деятельности не планируется.
2. В середине непрерывно образовательной деятельности проводится физкультминутки.
3. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут
4. Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности воспитанников.
5. Дополнительное образование проводится во 2-ой половине дня 1-2 раза и не чаще 3-х раз в неделю в зависимости от возрастных особенностей воспитанников.

2.2. Модель ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Физическая культура Здоровье	• Прием детей на воздухе (в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы	• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • НОД в индивидуальной форме	• Дополнительная НОД • Досуги • НОД в индивидуальной форме *Показы инсценировки *занятия с книгами и серией картинок - Развитие мелкой моторики
3.	Социально-личностное развитие	Безопасность Социализация Труд	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения	• НОД в индивидуальной форме • Эстетика быта • Трудовые поручения • Театрализованные игры • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры - Навыки самообслуживания
4.	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	• НОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности • Игры – драматизации - Деятельность в центре искусств	• Музыкально-художественные досуги • НОД в индивидуальной форме

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Физическая культура Здоровье	• Прием детей на воздухе (в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, оздоровительный бег) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности.	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка
2.	Познавательно-речевое развитие	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы	• НОД познавательно-речевого цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Опыты и экспериментирование	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - НОД в индивидуальной форме - Уроки здоровья
3.	Социально-личностное развитие	Безопасность Социализация Труд	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД • Формирование навыков культуры общения	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры - Ознакомление с трудом взрослых - Тематические досуги - Уроки безопасности - Проектная деятельность - Совместная деятельность

4.	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	- НОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу	• Театрализованные игры • Музыкально - художественные досуги • НОД в индивидуальной форме
----	-------------------------------------	---	---	---

1.6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
<i>Создание условий для двигательной активности</i>	гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
<i>Система двигательной активности</i>	утренняя гимнастика на свежем воздухе; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; игры, хороводы, игровые упражнения.
<i>Специально организованная работа</i>	полоскание рта; полоскание горла; точечный массаж; закаливающие процедуры; контрастный душ (обливание ног) в теплое время года.
<i>Организация рационального питания</i>	организация второго завтрака (соки); введение овощей и фруктов в обед и полдник; витаминация; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим.
<i>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья.</i>	диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой;

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	От +21 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратко временно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратко временно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
Во время дневного сна	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 ⁰ С			
	В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С
	Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			

Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 °С	-5 °С	-10 °С	-10 °С
Хожение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18°С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 °С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна		3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	

Раздел 3.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная область	Цель	Задачи
Здоровье	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,	- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными

	гармоничное физическое развитие	движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование экологического сознания (безопасности окружающего мира)	- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Социализация	Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений	- развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Труд	Формирование положительного отношения к труду	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Познание	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей	- сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Коммуникация	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Художественное	Формирование интереса к	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

творчество	эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	художественный труд); - развитие детского творчества; -приобщение к изобразительному искусству.
Музыка	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку	-развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.

2.1. Программно-методическое обеспечение

Используемые пособия				Перечень программ
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
Физическая культура	Э.Я. Степанкова «Физическое воспитание в детском саду». Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей». 2005г. Н. Ермакова «На зарядку малыши»	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». М., 1988г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». М., 1988г. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду». М., 1987г	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». М., 1988г. А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., 1984г. Е. Заикина «Быть здоровым непросто». Формирование культуры здоровья. М., 2008г.	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-М.:Мозайка-Синтез, 2011. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-М.:Мозайка-Синтез, 2011.
Здоровье	Е. Черенкова «Азбука развития. Развивающие игры с пальчиками» Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» С.В. Петерина «Воспитание культурного поведения у детей дошкольного возраста» М.,1986	Е. Черенкова «Азбука развития. Развивающие игры с пальчиками» С.В. Петерина «Воспитание культурного поведения у детей дошкольного возраста» М.,1986	Э. Вельчковский «Утренняя гимнастика» Е. Черенкова «Азбука развития. Развивающие игры с пальчиками» С.В. Петерина «Воспитание культурного поведения у детей дошкольного возраста» М.,1986	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-М.:Мозайка-Синтез, 2011. Комплексное перспективное планирование. старшая/подгот группа/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-М.:Мозайка-Синтез, 2011.

Безопасность	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Комплексные занятия по группам по программе «От рождения до школы», Мониторинг качества освоения программы Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений «Кэнчээри», Дополнительные программы: С осуществлением художественно-эстетического развития: «Красота.Радость.Творчество» под ред. Т.С.Комаровой. с осуществлением социально-личностного развития:
Социализация	О.П. Власенка, Т.В. Ковригина и т.д. «Комплексные занятия в 1-ой младшей группе» Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» М.,2009	Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» М.,2009 О.В. Шипицына, О.В. Защипинская «Азбука общения» С.А. Козлова «Мой мир» приобщение ребенка к социальному миру. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	
Труд	Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» М.,2005		

Познание	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий во 2-ой младшей группе» Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» М., 1982г. Л.В. Куцакова «Конструирование художественный труд в детском саду» М., 2009 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» М., 2004г.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». М., 2005г. Л.В. Куцакова «Конструирование художественный труд в детском саду» М., 2009 С.Н. Николаева «Юный эколог», Н. Рыжова «Наш дом – природа», Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми».	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М., 2005г. В.Т. Голубь О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова «Вправо-влево, вверх-вниз». Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Л.В. Куцакова «Конструирование художественный труд в детском саду» М., 2009	«Единая программа воспитания и развития ребенка дошкольном образовательном учреждении и в семье» под ред. Т.Н.Дороновой. С осуществлением познавательно-речевого развития: «Тулалыыр эйгэ уонна мин» авторская программа под ред. В.С.Саввиной. с осуществлением физического развития: программа физического развития «Кэнчээри» / Министерство образования РС(Я)/.
----------	---	---	---	--

Коммуникация	В.Н. Волчкова, А.В. Степанова «Конспекты занятий во 2-ой младшей группе». Воронеж 2009. О.П. Власенка, Т.В. Ковригина и т.д. «Комплексные занятия в 1-ой младшей группе» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе детского сада»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение». Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста»	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для маленьких» под ред. Л.Н. Елисеевой «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» под ред. Н.П. Ильчук, В.В. Гербовой	«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» под ред. Н.П. Ильчук, В.В. Гербовой	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста» под ред. В.И. Логиновой	

Художественное творчество	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе детского сада» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»	
Музыка	Н. Ветлугина «Музыка в детском саду».	Н. Ветлугина «Музыка в детском саду». Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»	Н. Ветлугина «Музыка в детском саду». Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»	

Раздел 4. Система мониторинга результатов освоения программы

<i>Параметры мониторинга</i>	<i>Критерии качества реализации направления ОП.</i>	<i>Формы отслеживания результатов</i>	<i>Периодичность мониторинговых исследований</i>
1. Физическое развитие	Уровень физического развития детей в соответствии с возрастными особенностями.	Диагностика, праздники, развлечения	2раз в год в течение года
2. Готовность детей к обучению в школе	Уровень мотивационной и психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.	Диагностика, беседы, опросы	1 раз в год
3. Речевое развитие детей	Уровень развития: связная речь, формирование словаря, ЗКР, грам. строй речи	диагностика, Итоговые занятия,	2 раз в год
4. Обучение грамоте	Уровень развития: фонематического слуха; составления и анализа предложений; умения делить слова на слоги.	диагностика,	1 раз в год
5. Развитие элементарных математических представлений	Уровень развития элементарных математических представлений в соответствии с возрастными требованиями.	диагностика, Итоговые занятия,	2 раз в год
6. Познавательное развитие	Уровень знаний об окружающем мире в соответствии с возрастными требованиями.	опросы, беседы	2 раза в год

7. Развитие изобразительной деятельности	Уровень развития изобразительных способностей в соответствии с возрастными требованиями.	диагностика, выставки детского творчества	1 раз в год В течение года
9. Развитие музыкальных способностей и ритмических движений	Уровень развития музыкальных способностей, танцевальных движений согласно возрастным требованиям.	Утренники, развлечения, концерты,	В течение года
10. Дополнительное образование (кружки)	Уровень творческого развития воспитанников	участие в улусных мероприятиях	В течение года

Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	Физическое развитие	Комплекс нормативов по программе «Кэнчээри».	2 раза в год	Сентябрь Май	Инструктор по физической культуре.
Любознательный активный способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Социально-личностное развитие	«Диагностика готовности детей к обучению в школе».	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатели, Старший воспитатель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и	Познавательное-речевое развитие	1. Ерофеева Т.И., Парамонова М.Ю. Выявление уровня математического развития детей при подготовке их к школе.	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатели, Старший воспитатель

принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.					
Эмоционально отзывчивый Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного	Художественно-эстетическое развитие	1. Диагностика уровня усвоения программного материала по продуктивной деятельности по программе воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А.Васильевой – М.,2007г.	2 раза в год	Сентябрь Май	Музыкальный руководитель. Воспитатель

искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;					
--	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 2. Формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 20 % . Эта часть обеспечивает вариативность образования; позволяет полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Имея статус Центра развития ребенка, учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям: познавательное-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Эти четыре направления реализуется через НОД по дополнительным программам и национально – региональным компонентом по дополнительному образованию.

Национально-региональный компонент представлен:

1. «Обучение к грамоте» (под ред. И.И. Каратаева – Якутск: «Бичик». 1993 – 144 с.)
2. «Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР» (под ред. А.П. Величук, Е.А. Бажанова. – Л.: 1987. – 238 с.)

Дополнительные программы:

- **с осуществлением художественно-эстетического развития:**
- «Красота.Радость.Творчество» под ред. Т.С.Комаровой.
- **с осуществлением социально-личностного развития:**
- «Единая программа воспитания и развития ребенка дошкольном образовательном учреждении и в семье» под ред. Т.Н.Дороновой.
- **с осуществлением познавательного-речевого развития:**
- «Тулалыыр эйгэ уонна мин» авторская программа под ред. В.С.Саввиной.
- **с осуществлением физического развития:**
- программа физического развития «Кэнчээри» / Министерство образования РС(Я)/.

В МБДОУ НОД по дополнительному образованию проводится по подгруппами и предусматривает посещение одним ребенком не более 2-3 занятий по выбору во второй половине дня, в свободное время от непосредственно образовательной деятельности.

- ✓ от 3 до 4 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут
- ✓ от 4 до 5 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет – 3 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет – 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Вариативную часть учебного плана входят:

- кружок «Умелые ручки»- художественно-эстетической направленности;
- «Русский язык в старших группах национальных детских садов » - познавательно-речевой направленности;
- кружок «Мин сахачааммын» - социально-личностной направленности;
- кружок «Здоровейка» - физкультурно-оздоровительной направленности.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

Коррекционно - развивающая НОД не входят в общую учебную нагрузку.

Национально – региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, выполнении физического комплекса КЭНЧЭЭРИ, обычаях, праздниках народов Якутии.

Кружки	Цель	Число заним-ся	Количество кружков по возрастным группам		
			средняя	старшая	подготовительная
«Умелые ручки»	Обучение дошкольников к ручному труду. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить передавать в лепке выразительность образа. Развивать творчество, инициативу.	14		1	1
Русский язык в старших подготовительных группах	Помочь детям нерусской национальности практически овладеть навыками русской устной речи.	10		1	1
«Мин сахачааммын»	Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, коллективизм.	14	1	1	0,5
«Здоровейка»	Улучшение физического развития, устранение отставания в развитии движений, повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности.	10	1		0,5